

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом  
совете МБУ ДО ЦДО  
Протокол № 4  
от « 31 » 08 2017г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦДО  
*Е.П. Михайленко*  
Приказ № 49  
от « 01 » 09 2017г.

Дополнительная общеобразовательная программа  
«Забава»

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации программы - 1год.  
Педагог дополнительного образования  
Личман Анжелика Васильевна

с. Куйбышево  
2017г.

### **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Забава» составлена в соответствии с Уставом МБУ ДО ЦДО. Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам МБУ ДО ЦДО, региональными рекомендациями к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки Ростовской области от 01.03.2016 №115).

**Направленность** – физкультурно-спортивное

**Вид программы** модифицированная.

Программа носит **общекультурный (базовый) уровень**.

Русские народные игры наиболее привлекательны и доступны для освоения младшими школьниками, так как соответствуют психологическим особенностям детей этого возраста: обладают эмоциональной насыщенностью и способны активизировать интеллектуальную сферу ребенка как личности.

**Новизна программы** - в течение всего срока реализации программы обучающиеся овладевают комплексом поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющим человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями к изменениям повседневной жизни.

**Педагогическая целесообразность** – как условие выработки правильной стратегии. Важна не только сама игра, но и то, как именно ее предлагают, ведут и оценивают. Лишь при соблюдении этих условий игра способна помочь решить воспитательные, образовательные задачи, содействовать установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися.

**Актуальность** - народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине. Программа знакомит учащихся с русскими народными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальный аспект, истоки самобытности культуры русского народа. Процесс формирования первичных умений и навыков неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей, ведь детские подвижные игры несут огромную, и может быть самую важную роль в физическом развитии ребенка.

**Цель программы:** Создание условий для совершенствования физически здоровой личности обучающихся.

## Задачи:

### Обучающие:

- Получение знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа.
- Обучение правилам русских народных игр.

### Развивающие:

- Развитие физических качеств.
- Развитие физической и умственной активности.

### Воспитывающие:

- Повышение сплоченности обучающихся в группе.
- Определение социально-педагогических условий для позитивного общения в коллективе.
- Решение проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности обучающихся.
- Профилактика социальной дезадаптации обучающихся.

Программа разработана для детей 7-8 лет.

Срок реализации 1 учебный год.

Общее количество часов 180 в год, 5 часов в неделю.

### Методы обучения:

- Использование слова.
- Наглядное воспитание.
- Практический метод.

В метод использования слова входит рассказ, описание, объяснение, беседа, разговор.

Рассказ – повествовательная форма изложения.

Описание – способ создания представления о двигательном действии.

Объяснение – способ развития сознательного отношения к действиям, т.к. отвечает на вопрос «почему».

Беседа – вопросно-ответная форма.

Разбор – проводится после выполнения какого-либо задания.

Метод наглядного воспитания: показ демонстрации талантов, рисунков, звуковая сигнализация.

Практический метод: здесь будут в основном использованы соревнования.

Соревнования – средство повышения спортивного мастерства.

### Форма обучения: очная

Методы диагностики результатов реализации программы.

Социально-педагогические методики

- открытый урок,
- наблюдение,
- импровизационные упражнения.

Практические упражнения объединяются в комплексе, которые изменяются, дополняются.



Применяются игры с использованием различных предметов, спортивного инвентаря.

Занятия проводятся интегративно.

При проведении занятий учитываются особенности организма обучающихся, его функциональные возможности.

Индивидуальный подход является важным принципом организации занятий.

Русские народные игры поделены на разделы по характеристикам игр.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Обучающиеся должны **знать**:

- историю возникновения русских народных игр
- правила проведения игр
- правила поведения во время игр
- историю русских народных игр
- русские народных традициях

Должны **уметь**:

- выполнять упражнения в игровой ситуации
- проявлять инициативу, быстроту и хорошую координацию
- владеть спортивным инвентарем

**Формы и методы подведения итогов:** показательные выступления, открытый урок, творческий отчет.

- изучение нового материала (игр), его закрепление через участие в играх.
- после каждого этапа проводится обобщающее занятие, которое способствует закреплению полученных знаний, умений и навыков полученных на занятиях.
- проводится адаптационная игра, которая проверяет результативность и эффективность программы.



**Учебно-тематический план программы «Забава»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы диагностики, контроля
		всего	теория	практика		
<b>Раздел 1. «Вводное занятие»-2 часа.</b>						
1.1	Беседа по технике безопасности. Знакомство с программой.	2	2	-	Беседа	Наблюдение
<b>Раздел 2. «Общие подвижные символические игры»-10 часов.</b>						
2.1	Проведение игр: «Бабки», «Прятки», «Серый волк», «Мороженое» и т.д.	5	1	4	Практическое занятие	Наблюдение
2.2	Проведение игр: «Дед Мазай», «Светофор», «Гуси-Лебеди», «Красная шапочка», «Прятки» и т.д.	5	1	4	Практическое занятие	Наблюдение
<b>Раздел 3. «Игры для формирования правильной осанки»- 12 часов.</b>						
3.1	Проведение игр: «Попади в ворота мячом», «Восточный официант», «Лошадки» и т.д.	6	1	5	Практическое занятие	Наблюдение
3.2	Проведение игр: «Музыкальный стульчик», «12 вариантов с мячом» и т.д.	6	1	5	Практическое занятие	Наблюдение
<b>Раздел 4. «Игры со скакалками»- 12 часов.</b>						
4.1	Проведение игр: «Повторяй за мной», «Забег» и т.д.	6	1	5	Практическое занятие	Наблюдение
4.2	Проведение игр: «Прыжок за прыжком», «Рыбак», «Веревочка под ногами» и т.д.	6	1	5	Практическое занятие	Наблюдение
<b>Раздел 5. «Игры с бегом»-12 часов.</b>						
5.1	Проведение игр: «Дорожки», «Третий	6	1	5	Практическое	Наблюдение

	лишний», «Змейка» и т.д.						занятие	
5.2	Проведение игр: «Дракончик», «Челночок», «Пустое место», «Лошадки и кучер» и т.д.	6	1	5	-		Практическое занятие	Наблюдение
<b>Раздел 6. «Игры с прыжками»-12 часов.</b>								
6.1	Проведение игр: «Кто дальше», «Перетягивание прыжками », «Попрыгунчики» и т.д.	6	1	5	-		Практическое занятие	Наблюдение
6.2	Проведение игр: «Воробушки и кот», «Болото» и т.д.	6	1	5	-		Практическое занятие	Наблюдение
<b>Раздел 7. «Игры с метанием, передачей и ловлей мяча» -12 часов.</b>								
7.1	Проведение игр: «Охотники и утки», «Стой», «Мячик вверх», «Мяч соседу» и т.д.	6	1	5	-		Практическое занятие	Наблюдение
7.2	Проведение игр: «Мяч среднему», «Мяч по порядку номеров», «Зевака» и т.д.	6	1	5	-		Практическое занятие	Наблюдение
<b>Раздел 8. «Игры для развития внимания» -12 часов.</b>								
8.1	Проведение игр: «Волк и овцы», «Жмурки» и т.д.	6	1	5	-		Практическое занятие	Наблюдение
8.2	Проведение игр: «Ловишка», «Заря», «Корзинки» и т.д.	6	1	5	-		Практическое занятие	Наблюдение
<b>Раздел 9. «Общеразвивающие игры» -12 часов.</b>								
9.1	Проведение игр: «Ворота», «Встречный бой», «Во поле береза» и т.д.	6	1	5	-		Практическое занятие	Наблюдение
9.2	Проведение игр: «Вытолкни за круг», «Казак и разбойники»,	6	1	5	-		Практическое занятие	Наблюдение

	«Перетягивание каната», «Камешек» и т.д.							
<b>Раздел 10. «Игры с разными предметами» -12 часов.</b>								
10.1	Проведение игр: «Кто дальше», «Городки», «Лапта» и т.д.	6	1	5	-	Практическое занятие	Наблюдение	
10.2	Проведение игр: «Зеркало», «Длинная тропинка», «Метко в цель» и т.д.	6	1	5	-	Практическое занятие	Наблюдение	
<b>Раздел 11. «Хороводные игры» -12 часов.</b>								
11.1	Проведение игр: «Со вьюном я хожу», «Веселые музыканты», «Заря-заряница», «Двойные горелки» и т.д.	6	1	5	-	Практическое занятие	Наблюдение	
11.2	Проведение игр: «Жмурки», «Ваня и Маня», «Ворота», «Ручеек» и т.д.	6	1	5	-	Практическое занятие	Наблюдение	
<b>Раздел 12. «Игры в помещении» -12 часов.</b>								
12.1	Проведение игр: «Распутай круг», «Море волнуется», «Коза» и т.д.	6	1	5	-	Практическое занятие	Наблюдение	
12.2	Проведение игр: «Колечко», «Цветок», «Птицелов» и т.д.	6	1	5	-	Практическое занятие	Наблюдение	
<b>Раздел 13. «Игры – шутки» -12 часов.</b>								
13.1	Проведение игр: «Мой правый сосед», «Дикая обезьяна» и т.д.	6	1	5	-	Практическое занятие	Наблюдение	
13.2	Проведение игр: «Динозавр», «Школа огородных пугал», «Черпаха» и т.д.	6	1	5	-	Практическое занятие	Наблюдение	
<b>Раздел 14. «Сюжетные игры» -12 часов.</b>								
14.1	Проведение игр: «Два Мороза», «Гуси-Лебеди», «У медведя во бору» и т.д.	6	1	5	-	Практическое занятие	Наблюдение	
14.2	Проведение игр: «Зайцы в огороде»,	6	1	5	-	Практическое занятие	Наблюдение	



	«Кошки-мышки», «Пчелки и ласточки» и т.д.						занятие	
<b>Раздел 15. «Загадки, шарady, каламбуры» - 12 часов.</b>								
15.1	Проведение игр: «Да и нет», «Отвечай, не говоря!», «Царек» и т.д.	6	1	5	-		Практическое занятие	Наблюдение
15.2	Проведение игр: «Обмен именами», «Чепуха», «Мимика», «Почему и потому» и т.д.	6	1	5	-		Практическое занятие	Наблюдение
<b>Раздел 16. «Праздник игр!» - 10 часов.</b>								
16.1	Проведение игр: «Лапта», «Квадрат», «Десять палочек», «Стрелки» и т.д.	10	2	8	-		Практическое занятие	Наблюдение
<b>Раздел 17. «Заключительное занятие» - 2 часа.</b>								
17.1	Обсуждение итогов работы за год.	1	-	2	-		Беседа	Наблюдение
17.2	Беседа по технике безопасности.	1	-	2	-		Беседа	Наблюдение

Содержание программы «Забава»

№ п/п	Название раздела	Содержание занятия	Цель занятий	Методы преподавания	Методы обучения	Форма занятия	Оснащение занятий	Методы диагностики
1	Раздел 1. Вводное занятие.	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Инструктаж по охране труда.</p> <p>Введение в образовательную программу: цели, задачи, режим занятий.</p> <p>Проводится инструктаж по О.Р.: Правила поведения на занятиях, во время занятий и выполнения игр.</p> <p>Ознакомление с группой, формирование списка группы, сбор данных об обучающихся, выбор старосты группы.</p> <p>Правила поведения при возникновении экстремальных ситуаций.</p>	<p>Формировать интерес к занятиям, познакомить с правилами поведения на занятиях.</p> <p>Воспитать правила поведения.</p>	Информационно-сообщающий	Беседа	Лекция	Инструкции по ТБ	Наблюдение

2	Раздел 2. Общие подвижные символические игры.	Устанавливается режим занятий. Проведение игр: «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Серый волк», «Платок», «Пирожок» и т.д.	Воспитательные и обучающие цели: В ходе занятий обучающиеся учатся оценивать свою и чужую деятельность	Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются.	Игра	Практические упражнения	Сборник игр	Наблюдение
3	Раздел 3. Игры для формирования правильной осанки.	Правила поведения на занятиях, во время занятий и выполнения игр. Правила выполнения упражнений и разминки. Проведение игр: «Попади в ворота мячом», «Восточный офицант», «Лошадки». т.д.	Воспитательные и обучающие цели: Формировать привычки здорового образа жизни и гигиены тела.	Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются.	Игра	Практические упражнения	Сборник игр	Наблюдение
4	Раздел 4. Игры со скакалками.	Правила поведения на занятиях, во время занятий и выполнения игр.	Воспитательные и обучающие цели: В ходе занятий	Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются.	Игра	Практические упражнения	Сборник игр	Наблюдение



5	Раздел 5. Игры с бегом	Правила поведения со спортивным инвентарем. «Повторяй за мной», «Забег», «Прыжок за прыжком», «Веровочка под ногами» и т.д.	обучающиеся учатся оценивать свою и чужую деятельность	тся в комплексы, которые периодически изменяются, обновляются.	Игра	Практические упражнения	Сборник игр	Наблюдение
6	Раздел 6. Игры с прыжками	Правила поведения на занятиях, во время игр. Правила выполнения упражнений и разминки. «Дорожки», «Третий лишний», «Змейка», «Дракончик», «Челночок», «Пустое место». «Лошадки и кучер» и т.д.	Воспитательные и обучающие цели: В ходе занятий обучающиеся учатся оценивать свою и чужую деятельность	Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются.	Игра	Практические упражнения	Сборник игр	Наблюдение

			«Перетягивание прыжками», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото» и т.д.	деятельность	периодически изменяются.				
7	Раздел 7. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	«Перетягивание прыжками», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото» и т.д.	Правила поведения на занятиях, во время занятий и выполнения игр. Правила поведения со спортивным инвентарем. «Охотники и утки», «Стой», «Мячик кверху», «Мяч соседу», «По мячу среднему», «По порядку номеров», «Зевака» и т.д.	Воспитательные и обучающие цели: В ходе занятий учащиеся обучаются есть возможность померяться силой, ловкостью	Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются.	Игра	Практические упражнения	Сборник игр	Наблюдение
8	Раздел 8. Игры для развития внимания	Правила поведения на занятиях, во время занятий и выполнения игр. «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки» и т.д.	Воспитательные и обучающие цели: В ходе занятий обучающиеся учатся оценивать свою и чужую деятельность	Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются.	Игра	Практические упражнения	Сборник игр	Наблюдение	

9	Раздел 9. Общеразвивающие игры	Правила поведения на занятиях, во время занятий и выполнения игр. «Ворота», «Встречный бой», «Во поле берёза», «Вытолкни за круг», «Казаки и разбойники», «Перетягивание каната», «Камешек» и т.д.	Воспитательные и обучающие цели: Воспитать интерес к историческому наследию русского народа	Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются.	Игра	Практические упражнения	Сборник игр	Наблюдение
10	Раздел 10. Игры с разными предметами	Правила поведения на занятиях, во время занятий и выполнения игр. Правила поведения со спортивным инвентарем. «Кто дальше», «Городки», «Лапта», «Зеркало», «Длинная тропинка» «Метко в цель» и т.д.	Воспитательные и обучающие цели: Формировать разностороннее развитие качеств личности	Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются.	Игра	Практические упражнения	Сборник игр	Наблюдение
11	Раздел 11. Хороводные игры	Правила поведения на занятиях, во время занятий и выполнения игр. Правила выполнения упражнений. «Со	Воспитательные и обучающие цели: Воспитать доброе отношение к	Практические упражнения объединяются в комплексы,	Игра	Практические упражнения	Сборник игр	Наблюдение



		выюном я хожу », «Веселые музыканты », « Заря-заряница», «Двойные горелки», «Жмурки», «Ваня» и «Маня », «Ворота», «Ручеёк» и т.д.	окружающему миру, русскому народу.	которые периодически изменяются, обновляются.			
12	Раздел 12. Игры в помещении	Правила поведения на занятиях, во время занятий и выполнения игр. «Распутай круг », «Море волнуется», «Игровая», «Коза», «Колечко», «Цветок», «Птицелов » и т.д.	Воспитательные и обучающие цели: В ходе занятий обучающиеся учатся оценивать свою и чужую деятельность	Практическое упражнение объединяется в комплексы, которые периодически изменяются.	Игра	Практические упражнения	Сборник игр Наблюдение
13	Раздел 13. Игры-шутки	Правила поведения на занятиях, во время занятий и выполнения игр. «Мой правый сосед », «Дикая обезьяна», «Динозавр», «Школа огородных пугал », «Черепашка» и т.д.	Воспитательные и обучающие цели: Развитие обучающихся, а также формирование конкретных психических процессов и	Практическое упражнение объединяется в комплексы, которые периодически изменяются.	Игра	Практические упражнения	Сборник игр Наблюдение

			способностей	изменяются.	Игра	Практические упражнения	Сборник игр	Наблюдение
14	Раздел 14. Сюжетные игры	Правила поведения на занятиях, во время занятий и выполнения игр. «Два Мороза», «Гуси-Лебеди», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «Пчёлки и ласточки» и т.д.	Воспитательные и обучающие цели: развитие навыков общения	Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются.	Игра	Практические упражнения	Сборник игр	Наблюдение
15	Раздел 15. Загадки, шарады, каламбуры	Правила поведения на занятиях, во время занятий и выполнения игр. «Да и нет», «Отвечай, не говоря!», «Царёк», «Обмен именами», «Челуха», «Мимика», «Почему и потому», «Отгадай слово», «Искатель цветов» и т.д.	Воспитательные и обучающие цели: развитие интеллектуальных способностей	Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются.	Игра	Практические упражнения	Сборник игр	Наблюдение
16	Раздел 16. «Праздник игр!»	Правила поведения на занятиях, во время занятий и выполнения	Воспитательные и обучающие цели: игровая	Практические упражнения	Игра	Практические упражнения	Сборник игр	Наблюдение

		<p>игр. <input type="checkbox"/> Игры наших дедушек и бабушек: «Лапта», «Квадрат», «Десять палочек», «Слепокуры», «Стрелки» и т.д.</p>	<p>деятельность как самореализация обучающихся</p>	<p>объединяются в комплексы, которые периодически изменяются.</p>	<p>ия</p>		
--	--	--	--	---	-----------	--	--



## **Методическое сопровождение программы**

### **Методические материалы:**

- Сборник русских народных игр;
- Методическая папка русских народных игр;
- Спортивный инвентарь и различные предметы для проведения игр.
- Электронная методическая папка подвижных и спортивных игр.

### **Методические рекомендации по организации и ведению образовательной работы по программе:**

- Использование инструкций по проведению игр.
- Основная классификация игр:
  - Некомандные, переходные, командные.
- В простейших некомандных играх отсутствует необходимость добиваться цели общими усилиями. Каждый играющий действует независимо, только по правилам игры.
- В переходных к командным играм появляются элементы согласования действий внутри отдельных групп играющих. В начале участники действуют самостоятельно, но по мере развития сюжета игры образуются группы, в которых при решении отдельных задач приходится действовать согласованно.
- В командных играх соревнования происходят между игровыми командами. Действия отдельных участников здесь подчинены интересам всей команды.
- Различают игры имитационные (с подражательными движениями), с перебежками, преодолением препятствий, ориентировкой.
- Особую группу составляют музыкальные игры, использующие действия под музыку.
- Требования, предъявляемые к подвижным играм:
  - Все многообразие игровых средств можно представить для воспитания быстроты, выносливости и тактической подготовленности, организации и дисциплинированности.
  - В ходе игры обучающиеся приучаются к точному соблюдению правил игры.
  - Кроме правил игры, обучающиеся должны выполнять технические приемы игры, на закрепление которых направлена игра.
  - Игра заканчивается в тот момент, когда играющие еще играют, но видно первые признаки утомления. Окончание игры не должно быть неожиданным, необходимо предупредить заранее «играем еще 3 минуты».

### **Условия достижения наилучших результатов:**

- Использование большого количества спортивного инвентаря и различных ярких предметов для проведения игр, а также музыкальное сопровождение при проведении игр.
- Создание позитивного и комфортного настроения в группе.
- Наглядное представление игр.

### **Условия реализации программы:**

- Реальная и доступная совокупность условий реализации программы – просторное помещение для проведения игр, наличие оборудования и

спортивного инвентаря и наглядных предметов, музыкальное сопровождение, методические и информационные ресурсы.

Содержание подвижных игр позволяет обосновать их выбор с целью повышения технической и тактической подготовки обучающихся.

Для успешного осуществления образовательного процесса разработана основа проведения занятий. Каждое занятие планируется и осуществляется на принципах доступности, всесторонности и активности, повторности и систематичности, постепенности и коллективности в сочетании с индивидуализацией, наглядностью и прочностью.

## **Диагностические материалы**

### **Форма аттестации/контроля:**

Тематические материалы и мероприятия, открытое занятие.

### **Дидактические материалы:**

- материалы русских народных игр;
- наличие различных тематических предметов для проведения русских народных игр;
- просмотр мультфильмов, где используются русские народные игры с последующим их обыгрыванием.

### **Бланк измерителей:**

Открытое занятие, где обучающиеся выступают инициаторами и ведущими в проведение русских народных игр, с целью показать умения, навыки и знания, полученные во время занятий.

### **Материально – техническое обеспечение программы:**

- Гимнастический мат или ковер;
- 5 теннисных мячей;
- 4 набора кубиков;
- 12 гимнастических обручей;
- 12 гимнастических палок;
- 10 мячей – прыгунок;
- 1 мяч для минибаскетбола;
- 12 платочков;
- 12 скакалок;
- 30 камешков одного размера (галька);
- 2 декоративные удочки;
- 2 набора «Городки»;
- Набор искусственных фруктов.



## Бланк измирителей:

### 1. Творческие задания:

Создание коллективных импровизаций.

### 2. Тест «Забава»:

- Какие русские народные игры вы знаете?
- Какие подвижные игры вы знаете?
- Чем отличаются подвижные игры от интеллектуальных?
- Что такое «сюжетно-ролевая игра?»
- ... для подвижных игр и развлечений на свежем воздухе, атрибут здорового образа жизни:
  - А) спортивный инвентарь Б) спортивная площадка В) площадка для баскетбола
- Перед началом игры в помещении руководитель должен проследить...
  - А) что бы все были в форме.
  - Б) что бы все пришли на занятие.
  - В) чтобы в зале не было посторонних предметов, мешающих движениям играющих.
- К инвентарю относится...
  - А) флажки, мячи различных размеров, обручи. Б) цветные повязки или жилетки.
  - В) палки, булавы или кегли, скакалки. Г) все перечисленное.
- Инвентарь должен быть
  - А) полезным Б) ярким, заметным в игре В) прочным и компактным
- Можно привлекать детей к хранению и починке инвентаря?
  - А)да Б)нет
- Для игр на лужайках, на зимних площадках можно использовать шишки, снег и т.п.? А)да Б)нет
- Когда участники получают инвентарь или расставляют его на площадке?
  - А) после проведенной игры;
  - Б) после того как руководитель объяснит им правила игры
  - В) непосредственно перед игрой

## Список литературы:

### Список литературы для педагогов

1. Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 1993.
2. Богданов В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие, 1990.
3. Детская лечебная физическая культура: учебно-методическое пособие / Пягай Л.П. / ТГПИ им. Д.И. Менделеева. – Тобольск, 2003. Физическая культура для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе / Под ред. И.Д. Романовой / “Просвещение”. – М., 1979.
6. Ротерс Т.Т. Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика, 1989.
7. Смолевский В.М., Ивлиев Б.К. Нетрадиционные виды гимнастики, 1992 г и др.
8. Газета «Спорт в школе», журнал «Физкультура в школе» (1997-2005.)

### Список литературы для учащихся

1. Ладушки. Энциклопедия детского фольклора./Пикасова Т., - М.: «Белый городок» 2007г.
2. Лукачи А. Игры детей мира. – М.: Молодая гвардия, 1977.
3. Сказки, потешки, загадки/Художник-составитель Александров В.П.- М.: 2000г.
4. Я познаю мир: Праздники и обычаи народов мира: Энцикл./Ж.Дайнин. М.: «Издательство Астрель», 2002 г.