**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**Центр дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано****на заседании****педагогического совета****от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019 г.****протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утверждаю.****Директор МБУ ДО ЦДО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П.Михайленко****«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019 г.****Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_**  |

**Дополнительная общеобразовательная**

**программа**

**«История России – оценка событий и фактов»**

**Срок обучения – 1 год**

**Возраст обучающихся: 14-17 лет**

**Составитель: Е.П.Михайленко,**

**педагог дополнительного образования**

**село Куйбышево**

**2019 год**

**1. Пояснительная записка.**

 Дополнительная общеобразовательная программа «История России – оценка событий и фактов» составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196;

- Требования к дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в МБУ ДО ЦДО, утвержденные приказом МБУ ДО ЦДО от 18.04.2018 № 20;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования Куйбышевского района;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014, № 41;

- Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденные приказом Минобразования Ростовской области от 01.03.2016,

№ 115.

 Программа «История России – оценка событий и фактов» призвана оказать помощь обучающимся в систематизации, углублении, обобщении знаний по истории России. Данная программа дополнительного образования способствует расширению знаний обучающихся о роли личности в истории, также способствует развитию склонностей и интересов социального и профессионального самоопределения обучающихся. Она не повторяет образовательную программу общеобразовательной школы, а выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов.

 **Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы.**

 Знание истории России в современном обществе является неотъемлемой частью личностного развития и формирования патриотических чувств обучающихся. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у детей и подростков к изучению истории своей страны. Движение современного общества вперёд требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей обучающиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Данная программа способствует изучению истории на углубленном уровне и подготовке обучающихся к участию в олимпиадам, конкурсам, обусловленном в соответствии с их желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

При разработке программы учтены следующие подходы:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность обучающегося;

- компетентностный подход, который является приоритетным в процессе усвоения программы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся;

- личностно-ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности.

**Отличительная особенность программы**.

Отличительной особенностью программы «История России – оценка событий и фактов» является непосредственная связь задач программы с задачами профильного образования и организацией довузовской подготовки обучающихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки обучающихся. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

**Направленность программы, её цели и задачи.**

Программа имеет социально-педагогическую направленность. В процессе ознакомления с историей России формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения, что влечет за собой готовность и способность к анализу исторических событий в системе общечеловеческих ценностей.

Цель программы: создание условий для развития исторического мышления, познавательных и созидательных способностей, понимания таких философских категорий как причина, следствие, необходимость, возможность и действительность, а также усвоение обучающимися определённой суммы знаний по истории России.

Задачи:

- Способствовать воспитанию гражданско-патриотических чувств и нравственного самосознанияобучающихся как важнейшей задачи исторического образования.

- Углубить и развить знания обучающихся по истории России, полученные в рамках исторического образования в школе в направлении развития проблемности содержания исторического образования, расширения понятийного аппарата, углубления понимания причинно-следственных связей, раскрытия многомерности исторического процесса.

- Помочь социализации обучающихся, формированию у них основы реализации ключевых социальных, политических и коммуникативных компетенций.

- Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.

- Способствовать формированию культуры ведения дискуссии, работы с историческими источниками, литературой, поиска и обработки информации.

**Организационно- педагогические условия реализации программы.**

Срок реализации программы – 1 год, количество часов на год – 144 часа.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма организации занятий: групповая в сочетании с индивидуальной.

По уровню сложности программа общекультурного (базового) уровня, т.е. предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и навыков, научной лексики, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа предназначена для подростков 14-17 лет, в том числе выбравших историю России в качестве предмета по выбору для сдачи на экзамене за курс основной или средней школы.

Вид программы – модифицированная.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительной общеобразовательной программе «История России – оценка событий и фактов» осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуется совместно с другими обучающимися. При необходимости для обучения указанных лиц программа адаптируется. Сроки обучения с учетом их психофизического развития могут быть увеличены.

Методы работы с обучающимися предполагают следующие формы и приемы обучения:

- лекция с обсуждением исторических документов;

- практические занятия;

- эвристическая беседа;

- научно-исследовательские проекты;

- выполнение работы по заданному алгоритму.

Система оценивания и формы контроля: на протяжении всего времени обучения по программе обучающиеся выполняют задания различной степени сложности; самостоятельно находят информацию на сайтах и образовательных порталах, анализируют её, проверяют на достоверность в соответствии с историческими документами; выполняют краткосрочные исследовательские проекты по разделам программы.

 **Планируемые результаты освоение программы.**

*Личностные* результаты освоения данной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

*Метапредметные* результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых и этических норм;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

*Предметные результаты* по программе должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «История России – оценка событий и фактов» обучающиеся должны знать:

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
* принципы и способы периодизации всемирной истории;
* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- для формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- для осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Формы контроля:**

1. устный опрос,

2. тестирование,

3. викторины,

4. выполнение заданий на выявление операционных умений,

5. моделирование жизненных ситуаций,

6. составление кроссвордов, ребусов;

7. защита проектов.

Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**2. Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **теория** | **практика** | **Всего****(часов)** |
| 1. | Введение | 1 | - | 1 |
| **Раздел 1 « Древнерусское государство в IX-XII веках»** |
| 1.  | Общая характеристика истории Древнерусского государства | 7 | 1 | 8 |
| 2. | Государственное управление в период Древней Руси | 4 | 1 | 5 |
| 3. | Законы Древней Руси | 3 | 1 | 4 |
| 4. | Внешняя политика первых князей Руси | 4 | 1 | 5 |
| 5. | Общая характеристика княжеств Руси в период раздробленности: причины и последствия. | 3 | - | 3 |
| 6. | Культура периода Древнерусского государства | 3 | 1 | 4 |
| **Раздел 2 «От Руси XIII века к России XVI века»** |
| 1. | Борьба с иноземными захватчиками, расширение территории государства в XIV - XVI веках. | 11 | 3 | 14 |
| 2. | Изменение в государственном управлении Русского государства в XIII – XVI веках. | 3 | 1 | 4 |
| 3. | Правовые акты Руси XIII – XVI веков. Этапы закрепощения крестьян. | 2 | 1 | 3 |
| 4. | Культура Руси XIII – XVI веков. | 3 | 2 | 5 |
| **Раздел 3 «Россия в XVII веке»** |
| 1. | Смутное время: династический кризис или гражданская война? | 4 | 1 | 5 |
| 2. | Первые Романовы: Михаил Федорович | 2 | - | 2 |
| 3. | Первые Романовы: Алексей Михайлович Тишайший | 2 | - | 2 |
| 4. | Перемены в армии и государственном управлении. Церковная реформа. | 2 | - | 2 |
| 5. | «Бунташный» век: народные волнения и восстания XVII века. Сравнительная характеристика. | 5 | 1 | 6 |
| 6. | Аналитическая характеристика изменений в законодательстве России в XVII веке. Судебник 1649 | 2 | 1 | 3 |
| 7. | Внешняя политика первых царей Романовых | 2 | 1 | 3 |
| 8. | Основные шедевры культуры XVII века.  | 3 | 2 | 5 |
| **Раздел 4 «От Российского царства к Российской империи»** |
| 1. | Царь Федор Алексеевич и царица Софья | 2 | - | 2 |
| 2. | Петр I и его реформы | 4 | 1 | 5 |
| 3. | Эпоха дворцовых переворотов | 2 | 1 | 3 |
| 4. | «Золотой век» Екатерины Великой | 4 | 1 | 5 |
| 5. | Павел Первый | 2 | - | 2 |
| 6. | Внешняя политика в XVIII веке. | 5 | 1 | 6 |
| 7. | Культура России в XVIII веке. | 4 | 1 | 5 |
| **Раздел 5 «Российская империя в XIX веке»** |
| 1. | Отечественная война 1812 года: итоги и последствия | 3 | 1 | 4 |
| 2. | Реформы Александра I до войны и после. | 2 | 1 | 3 |
| 3. | Общественное движение в стране после Отечественной войны 1812 года. Восстание декабристов. | 3 | 1 | 4 |
| 4. | Правление Николая I – попытки укрепить империю. | 5 | 2 | 7 |
| 5. | «Золотой век» русской культуры | 2 | - | 2 |
| 6. | Исторические преобразования Александра II | 4 | 1 | 5 |
| 7. | Россия в конце XIX века | 3 | 1 | 4 |
|  | **Итоговое повторение** | 1 | 2 | 3 |
|  | **Итого:** | **112** | **32** | **144** |

**3. Содержание программы.**

**Введение.**Общая характеристика исторического исследования, исторических фактов и гипотез. Определение человеком своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

**Раздел 1 « Древнерусское государство в IX-XII веках» - 29 часов.**

1.Общая характеристика истории Древнерусского государства.

«Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

Русь при первых князьях: Олег, Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга, Святослав. Владимир Красное Солнышко. Княжение Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.

*Практикум*. Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ).

 2. Государственное управление в период Древней Руси.

Княжеская дружина. Объединение славянских племен. Мелкие княжества - первые вотчины. Передача власти от отца к старшему сыну.

*Практикум*. Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ).

 3. Законы Древней Руси.

Реформы княгини Ольги. «Русская Правда» Ярослава Мудрого. «Правда Ярославичей». «Устав Владимира Всеволодовича».

*Практикум*. Сравнительная характеристика содержания правовых актов.

 4. Внешняя политика первых князей Руси.

Военные походы против Византии, торговые договоры. Борьба с кочевниками: хазарами, печенегами, половцами.

*Практикум.* Изучение исторических карт.

 5. Общая характеристика княжеств Руси в период раздробленности: причины и последствия.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество. Последствия раздробленности.

*Практикум*. Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ).

 6. Культура периода Древнерусского государства.

Письменность и просвещение. Прикладное искусство.

Литература XII века: «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника.

Живопись (победа духа над плотью): иконопись, мозаика, фрески.

Развитие зодчества: крестово-купольные храмы (Десятинная церковь, Софийский собор в Киеве); однокупольные храмы XII века: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли.

 *Практикум****.*** Чтение литературных памятников: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины.

**Раздел 2 «От Руси XIII века к России XVI века» - 26 часов.**

1.Борьба с иноземными захватчиками, расширение территории государства в XIV - XVI веках.

Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре».

Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Войны с Литвой и Ливонским орденом.

*Практикум.* Изучение исторических карт.

 2. Изменение в государственном управлении Русского государства в XIII – XVI веках.

Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Иван Данилович Калита. Дмитрий Иванович Донской.

Правление Ивана III. Василий III.

1547 год – венчание на царствование Ивана IV. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Опричнина Ивана Грозного.

Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия.

*Практикум*. Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ).

 3. Правовые акты Руси XIII – XVI веков. Этапы закрепощения крестьян.

Судебник 1497 года. Судебник 1550 года. «Заповедные годы» 1881 г. «Урочные лета» 1597 г. Уложение о службе 1556 г. «Стоглав». Избрание русского патриарха всея Руси Иова – 1589 год.

*Практикум*. Сравнительная характеристика содержания правовых актов.

 4. Культура Руси XIII – XVI веков.

Литература: «Житие святого Александра Невского», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. «Апостол» Ивана Федорова. «Домострой» Сильвестра. «Хронограф» (обзор всемирной истории, 1512 г.), «Сказание о князьях Владимирских» (начало XVI века). Четьи минеи (собрание житий русских святых, расположенные по месяцам).

Зодчество: XIV-XV века: каменные стены Московского Кремля. Успенский собор Московского Кремля.

XVI век: Архангельский и Благовещенский соборы Московского Кремля. Колокольня Ивана Великого. Собор Василия Блаженного. Церковь Вознесения в селе Коломенском (шатровый стиль). Архитекторы: Аристотель Фиораванти, Алевиз Новый, Василий Ермолин, Федор Конь.

Изобразительное искусство: иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

*Практикум.* Чтение произведений литературы: «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем». Изучение работ Андрея Рублева («Троица» и др.)

**Раздел 3 «Россия в XVII веке» - 28 часов.**

1. Смутное время: династический кризис или гражданская война?

Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Итоги Смутного времени. Земский собор 1613 г.

*Практикум.* Изучение исторических карт.

 2. Первые Романовы: Михаил Федорович.

Экономическая система в XVII веке. Внутренняя политика России в XVII веке. Михаил Романов и патриарх Филарет.

*Практикум*. Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ).

 3. Первые Романовы: Алексей Михайлович Тишайший.

Укрепление самодержавия. Торжественный и таинственный московский церемониал. Развитие мануфактур. Всероссийские ярмарки.

*Практикум*. Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ).

 4. Перемены в армии и государственном управлении. Церковная реформа.

Боярская Дума. Земский собор – орган представительства дворян и посадских людей. Приказная система – пример бюрократической централизации.

Армия: служилые люди по отечеству (бояре и дворяне), служилые люди по прибору (стрельцы, казаки, пушкари). 1630 г. - полки нового строя (солдатские, рейтарские, драгунские).

Церковная реформа. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. Раскол. Старообрядцы.

*Практикум*. Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ).

5. «Бунташный» век: народные волнения и восстания XVII века. Сравнительная характеристика.

Восстание И.Болотникова, его особенности. Соляной бунт 1648 г. Медный бунт 1662 г. Восстание Степана Разина 1670-1671 г.г. Восстание стрельцов 1682 г.

*Практикум*. Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ).

6. Аналитическая характеристика изменений в законодательстве России в XVII веке. Соборное уложение 1649

Соборное уложение 1649 года. Понятие государственного преступления. Переход к абсолютной монархии. Высшие судебные инстанции – царь и Боярская Дума.

*Практикум*. Сравнительная характеристика содержания правовых актов.

7. Внешняя политика первых царей Романовых

Смоленская война. Поляновский мир 1634 г. Русско-польская война 1654-1667 г.г. Воссоединение Украины с Россией. Русско-шведская война 1656-1658 г.г. Русско-турецкая война. Чигиринские походы. «Вечный мир» с Польшей 1686 года. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

*Практикум.* Изучение исторических карт.

8. Основные шедевры культуры XVII века.

Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура: шатровые церкви и соборы. Московское (нарышкинское) барокко. Живопись: Симон Ушаков. Реализм. Черты реализма в портретном жанре. Парсуны.

*Практикум.* Чтение произведений литературы: сатирические повести. Изучение работ Симона Ушакова.

**Раздел 4 «От Российского царства к Российской империи» - 28 часов**

1. Царь Федор Алексеевич и царица Софья

Правление царя Федора Алексеевича. Софья – регентша. Князь Василий Голицын. «Потехи» Петра.

*Практикум*. Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ).

2. Петр I и его реформы.

Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в 1 половине XVIII.

*Практикум.* Изучение исторических карт. Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ).

3. Эпоха дворцовых переворотов.

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр II. Анна Ивановна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

*Практикум*. Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ).

4. «Золотой век» Екатерины Великой.

Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

*Практикум*. Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ).

5. Павел Первый.

Россия при Павле I. Внутренняя политика.

*Практикум*. Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ).

6. Внешняя политика в XVIII веке.

Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

*Практикум.* Изучение исторических карт.

 7. Культура России в XVIII веке.

Эпоха Просвещения. Развитие образования.

Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

*Практикум.* Чтение произведений литературы. Изучение работ художников и памятников архитектуры.

**Раздел 5 «Российская империя в XIX веке» - 29 часов**

1. Отечественная война 1812 года: итоги и последствия.

Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс.

*Практикум.* Изучение исторических карт.

2. Реформы Александра I до войны и после.

Реформы Александра I. Последние годы царствования Александра I.

Аракчеев А. А.

*Практикум*. Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ).

3. Общественное движение в стране после Отечественной войны 1812 года. Восстание декабристов.

«Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

*Практикум*. Просмотр видеоматериалов по теме. Дискуссия.

4. Правление Николая I – попытки укрепить империю.

Николай I. Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрина. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.

*Практикум*. Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ).

5. «Золотой век» русской культуры

Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки.

Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись) Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

«Общество любомудров». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

*Практикум*. Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ).

6. Исторические преобразования Александра II

Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России.

Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское.

«Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II.

*Практикум*. Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ).

7. Россия в конце XIX века

Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.

Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).

*Практикум*. Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ).

**4. Итоговое повторение.**

 Основной формой подведения итогов для определения уровня знаний по программе «История России – оценка событий и фактов» является итоговое тестирование.

Примерные задания для тестов:

1. Какое из перечисленных событий произошло в XIII веке?

1) разгром Хазарского каганата

2) крещение Руси

3) Невская битва

4) разгром печенегов под Киевом

2. Что из перечисленного явилось одной из причин Смуты в Российском государстве в начале XVII века?

1) пресечение правящей династии Рюриковичей

2) распад государства на удельные княжества

3) начало созыва Земских соборов

4) приход к власти боярского правительства – «Семибоярщины»

3. Мастер Дионисий работал над росписями

1) Троице-Сергиева монастыря

2) Ферапонтова монастыря под Вологдой

3) Андроникова монастыря в Москве

4) Кирилло-Белозёрского монастыря

4. Проведение реформы государственной деревни, строительство первой в России железной дороги относятся к царствованию

1) Николая I

2) Александра I

3) Николая II

4) Александра II

5. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«И начал тогда князь наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой!

Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганые вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя…»

1) Ледовое побоище

2) Куликовская битва

3) «стояние» на реке Угре

4) битва на реке Калке

6. Прочтите отрывок из донесения М.И.Кутузова и укажите сражение, о котором идёт речь.

«Генерал от инфантерии Дохтуров взял… в командование левый фланг после князя Багратиона, получившего, к крайнему сожалению всей армии, тяжкую рану и вынужденного через то оставить место сражения. Сей нещастный случай весьма расстроил удачное действие левого нашего крыла, доселе имевшего поверхность над неприятелем, и, конечно бы, имел самые пагубные последствия, если бы до прибытия генерала от инфантерии Дохтурова не вступил в командование генерал-лейтенант Коновницын».

1) под Смоленском

2) на реке Березине

3) у с. Бородино

4) под Малоярославцем

7. Что из перечисленного относится к результатам победы России в Северной войне?

1) вхождение в состав России Царства Польского

2) присоединение к России Крыма

3) обеспечение выхода России к Балтийскому морю

4) присоединение к России Белоруссии с Минском и Правобережной Украины

**5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Печатные пособия.

1. Алексашкина Л. Н. История.  «Россия и мир в XX –XXI веках» 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень

Л. Н. Алексашкина, А. А. Данилов, Л.Г. Косулина.  – М., Просвещение, 2010 г.

1. Россия и мир: методические рекомендации/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Г.А. Миндрина. – М., Прсвещение 2010 г.
2. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов «История России ХХ- начало ХХI веков»,11класс, М., «Просвещение», 2010 г.
3. Атлас. Новейшая история XX-начало XXI века. Часть IV Авторы:

С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М., ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2010 г.

1. Атлас. История России с древнейших времен до начала XXI века. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М., ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2010 г.

Технические средства:

* Аудиоколонки колонки.
* Видеопроектор.
* Персональный компьютер.
* Принтер.
* Экран.

Литература для педагога.

1. Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл., справочные материалы /С. В. Агафонов. – М., АСТ - Астрель, 2009г.
2. Владимирова О. В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М., АСТ - Астрель, 2019 г.
3. Гевуркова Е. А. ЕГЭ 2010 г.. История: сборник заданий /Е. А. Гевуркова, В. И. Егорова, Л. И. Ларина. – М.: Эксмо, 2019 г.
4. Жукова Л. В. История Россия с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие /Л. В. Жукова. – М., Издательство «Экзамен», 2009 г.
5. История в схемах и таблицах /авт.-сост. Северинов К. М. ,СПб., Тригон, 2008 г.
6. Пономарев М. В. , Хартулари Г. С. ЕГЭ 2009. История России. Тематические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009.

Литература для обучающихся.

1. Баранов П. А. Реформаторы и революционеры в истории России второй половины XIX — начала XX в., СПб., 1992 г.

2. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей, СПб., 1993 г.

3. Карамзин Н. История государства Российского, М., 1996 г.

4. Остапенко А. История Войска Донского, Ростов-на-Дону, 1994 г.

Интернет-ресурсы по истории.

**Антология древнерусской литературы**

<http://old-ru.ru/>

 **История Древней Руси**

<http://rus-hist.on.ufanet.ru/>

**Лекции русских историков**

<http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>

**Российские императоры**

<http://rusimper.narod.ru/>

**Календарно-тематический план**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы занятия**  | **Количество часов** | **Методы обучения** | **Методы контроля** | **Дата занятия** |
| 1 | Введение | 1 | Инструктаж | Текущий | 10.09.2019 |
| **Раздел 1 « Древнерусское государство в IX-XII веках» - 29 часов.** |
| Общая характеристика истории Древнерусского государства – 8 часов |
| 1. | «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. | 2 | Коллективноеобсуждениепроблемы | Предварительный | 12.09.2019 |
| 2. | Русь при первых князьях: Олег, Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга, Святослав. | 2 | Практикум | Текущий | 17.09.2019 |
| 3. | Владимир Красное Солнышко. | 2 | Кейс-метод | Текущий | 19.09.2019 |
| 4. | Княжение Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ). | 24.09.2019 |
| Государственное управление в период Древней Руси – 5 часов |
| 5. | Княжеская дружина. Объединение славянских племен. | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 26.09.2019 |
| 6. | Мелкие княжества - первые вотчины. Передача власти от отца к старшему сыну.  | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 01.10.2019 |
| 7. | Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ).  | 1 | Практикум | Тематический | 03.10.2019 |
| Законы Древней Руси – 4 часа |
| 8. | Реформы княгини Ольги. «Русская Правда» Ярослава Мудрого | 2 | Исследовательский | Текущий | 03.10.201908.10.2019 |
| 9. | «Правда Ярославичей». «Устав Владимира Всеволодовича». | 1 | Исследовательский | Текущий | 08.10.2019 |
| 10. | Сравнительнаяхарактеристикасодержанияправовых актов. | 1 | Практикум | Тематический | 10.10.2019 |
| Внешняя политика первых князей Руси – 5 часов |
| 11. | Военные походыпротив Византии,торговыедоговоры. | 1 | Проблемный | Текущий | 10.10.2019 |
| 12. | Борьба скочевниками -хазарами | 1 | Проблемный | Текущий | 15.10.2019 |
| 13. | Борьба скочевниками -печенегами | 1 | Проблемный | Текущий | 15.10.2019 |
| 14. | Борьба скочевниками - половцами | 1 | Проблемный | Текущий | 17.10.2019 |
| 15. | ИзучениеИсторическихкарт. | 1 | Практикум | Тематический | 17.102019 |
| Общая характеристика княжеств Руси в период раздробленности: причины и последствия – 3 часа |
| 16. | Причины распадаДревнерусскогогосударства.Усилениеэкономической иполитическойсамостоятельности русскихземель.Владимиро-Суздальское княжествоНовгородскаяземля: вече,посадник,тысяцкий. | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ). | 22.10.2019 |
| 17. | Галицко-Волынское княжество. Последствия раздробленности. | 1 | Лекция с обсуждением исторических документов | Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ). | 24.10.2019 |
| Культура периода Древнерусского государства – 4 часа |
| 18. | Письменность и просвещение. Прикладное искусство.Литература XII века: «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника.  | 1 | Практикум | Текущий | 24.10.2019 |
| 19. | Живопись (победа духа над плотью): иконопись, мозаика, фрески. Развитие зодчества: крестово-купольные храмы (Десятинная церковь, Софийский собор в Киеве); однокупольные храмы XII века: Успенский и Дмитриевский | 2 | Практикум | Текущий | 29.10.2019 |
| 20. | Чтение литературных памятников: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. | 1 | Практикум | Тематический | 31.10.2019 |
| **Раздел 2 «От Руси XIII века к России XVI века» - 26 часов** |
| Борьба с иноземными захватчиками, расширение территории государства в XIV - XVI веках – 14 часов |
| 21. | Сражение на реке Калка. | 1 | Интерактивный метод | Текущий | 31.10.2019 |
| 22. | Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). | 2 | Интерактивный метод | Текущий | 05.11.2019 |
| 23. | Экспансия с Запада.  | 2 | Интерактивный метод | Текущий | 07.11.2019 |
| 24. | Куликовскаябитва.ПоходТохтамышана Русь. | 2 | Интерактивный метод | Текущий | 12.11.2019 |
| 25. | ПрисоединениеНовгорода.«Стояние наУгре». | 2 | Интерактивный метод | Текущий | 14.112019 |
| 26. | Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. | 2 | Интерактивный метод | Текущий | 19.11.2019 |
| 27. | Присоединение Сибири. Войны с Литвой и Ливонским орденом. | 2 | Интерактивный метод | Текущий | 21.11.2019 |
| 28. | ИзучениеИсторическихкарт. | 1 | Практикум | Тематический | 26.11.2019 |
| Изменение в государственном управлении Русского государства в XIII – XVI веках – 4 часа |
| 29. | Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей.  | 1 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 26.11.2019 |
| 30. | Борьба за власть Иван Данилович Калита. Дмитрий Иванович Донской.Правление Ивана III. Василий III. | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 28.11.2019 |
| 31. | 1547 год – венчание на царствование Ивана IV. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Опричнина Ивана Грозного.Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. | 1 | Лекция с обсуждением исторических документов | Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ). | 03.12.2019 |
| Правовые акты Руси XIII – XVI веков. Этапы закрепощения крестьян – 3 часа |
| 32. | Судебник 1497 года. Судебник 1550 года. «Заповедные годы» 1881 г. «Урочные лета» 1597 г. | 1 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 03.12.2019 |
| 33. | Уложение о службе 1556 г. «Стоглав». Избрание русского патриарха всея Руси Иова – 1589 год.Сравнительная характеристика содержания правовых актов. | 2 | Практикум | Тематический | 05.12.2019 |
| Культура Руси XIII – XVI веков – 5 часов |
| 34. | Литература: «Житие святого Александра Невского», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. «Апостол» Ивана Федорова. «Домострой» Сильвестра. «Хронограф» (обзор всемирной истории, 1512 г.), «Сказание о князьях Владимирских» (начало XVI века). Четьи минеи (собрание житий русских святых, расположенные по месяцам). | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 10.12.2019 |
| 35. | Зодчество: XIV-XV века: каменные стены Московского Кремля. Успенский собор Московского Кремля.XVI век: Архангельский и Благовещенский соборы Московского Кремля. Колокольня Ивана Великого. Собор Василия Блаженного. Церковь Вознесения в селе Коломенском (шатровый стиль). Архитекторы: Аристотель Фиораванти, Алевиз Новый, Василий Ермолин, Федор Конь.Изобразительное искусство: иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. | 2 | Интерактивный метод | Текущий | 12.12.2019 |
| 36. | Чтение произведений литературы: «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем». Изучение работ Андрея Рублева («Троица» и др.)  | 1 | Практикум | Тематический | 17.12.2019 |
| **Раздел 3 «Россия в XVII веке» - 28 часов.** |
| Смутное время: династический кризис или гражданская война? – 5 часов |
| 37. | Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского.  | 1 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 17.12.2019 |
| 38. | Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина»Первое народное ополчение (Ляпунов). | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 19.12.2019 |
| 39. | Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Итоги Смутного времени. Земский собор 1613 г. | 2 | Проблемный | Изучение исторических карт | 24.12.2019 |
| Первые Романовы: Михаил Федорович, Алексей Михайлович Тишайший – 4 часа |
| 40. | Экономическая система в XVII веке. Внутренняя политика России в XVII веке. Михаил Романов и патриарх Филарет. | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 24.12.201926.12.2019 |
| 41. | Укрепление самодержавия. Торжественный и таинственный московский церемониал. Развитие мануфактур. Всероссийские ярмарки. | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 26.12.201931.12.2019 |
| Перемены в армии и государственном управлении. Церковная реформа – 2 часа |
| 42. | Боярская Дума. Земский собор. Приказнаясистема. Армия, полки нового строя. Церковная реформа. | 1 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 14.01.2020 |
| «Бунташный» век: народные волнения и восстания XVII века. Сравнительная характеристика – 6 часов |
| 43. | Восстание И.Болотникова, его особенности. Соляной бунт 1648 г. Медный бунт 1662 г. | 2 | Интерактивный метод | Текущий | 16.01.2020 |
| 44. | Восстание Степана Разина 1670-1671 г.г. | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 21.01.2020 |
| 45. | Восстание стрельцов 1682 г. | 2 | Интерактивный метод | Текущий | 23.01.2020 |
| Аналитическая характеристика изменений в законодательстве России в XVII веке. Судебник 1649 – 3 часа |
| 46. | Соборное уложение 1649 года. Понятие государственного преступления.  | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 28.01.2020 |
| 47. | Высшие судебные инстанции – царь и Боярская Дума.Сравнительная характеристика содержания правовых актов. | 1 | Лекция с обсуждением исторических документов | Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ). | 30.01.2020 |
| Внешняя политика первых царей Романовых – 3 часа |
| 48. | Смоленская война. Поляновский мир 1634 г. Русско-польская война 1654-1667 г.г. Воссоединение Украины с Россией. Русско-шведская война 1656-1658 г.г. «Вечный мир» с Польшей 1686 года.  | 2 | Интерактивный метод(Изучение исторических карт.) | Текущий | 30.01.202004.02.2020 |
| 49. | Русско-турецкая война. Чигиринские походы.Освоение Сибири и Дальнего Востока. | 1 | Интерактивный метод(Изучение исторических карт.) | Тематический | 04.02.2020 |
| Основные шедевры культуры XVII века – 5 часов |
| 50. | Светский характер культуры. Научные знания. | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 06.02.2020 |
| 51. | Литература. Театр. Чтение произведений литературы: сатирические повести.  | 2 | Интерактивный метод | Текущий | 11.02.2020 |
| 52. | Архитектура: шатровые церкви и соборы. Московское (нарышкинское) барокко. Живопись: Симон Ушаков. Реализм. Черты реализма в портретном жанре. Парсуны. | 1 | Интерактивный метод | Тематический | 13.02.2020 |
| **Раздел 4 «От Российского царства к Российской империи» - 28 часов** |
| Царь Федор Алексеевич и царица Софья – 2 часа |
| 53. | Правление царя Федора Алексеевича. Софья – регентша. Князь Василий Голицын. «Потехи» Петра. | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ). | 13.02.202018.02.2020 |
| Петр I и его реформы – 5 часов |
| 54. | Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. | 2 | Интерактивный метод | Текущий | 18.02.202020.02.2020 |
| 55. | Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов |  | 20.02.202025.02.2020 |
| 56. | Народные выступления в 1 половине XVIII. | 1 | Лекция с обсуждением исторических документов | Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ). | 25.02.2020 |
| Эпоха дворцовых переворотов – 3 часа |
| 57. | Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр II. | 1 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 27.02.2020 |
| 58. | Анна Ивановна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне. | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 27.02.202003.03.2020 |
| «Золотой век» Екатерины Великой – 5 часов |
| 59. | Петр III Эпоха Екатерины Великой | 1 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 03.03.2020 |
| 60. | Развитие промышленности и торговли. | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 05.03.2020 |
| 61. | Крестьянская война Е. Пугачева. | 2 | Интерактивный метод | Работа с документами и историческим материалом на различных сайтах. (ИКТ). | 10.03.2020 |
| Павел Первый – 2 часа |
| 62. | Россия при Павле Первом Внутренняя политика. | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 12.03.2020 |
| Внешняя политика в XVIII веке – 6 часов |
| 63. | Россия в Семилетней войне.  | 1 | Интерактивный метод | Текущий | 17.03.2020 |
| 64. | Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. | 2 | Интерактивный метод | Текущий | 17.03.202019.03.2020 |
| 65. | П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. | 2 | Метод проектов | Тематический | 19.03.202025.03.2020 |
| 66. | Разделы Польши. | 1 | Практикум | Текущий | 25.03.2020 |
| Культура России в XVIII веке – 5 часов |
| 67. | Эпоха Просвещения. Развитие образования.Наука и техника.  | 1 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 27.03.2020 |
| 68. | Литература. Чтение произведений литературы. | 2 | Практикум | Текущий | 27.03.20231.03.2020 |
| 69. | Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр. Изучение работ художников и памятников архитектуры. | 2 | Практикум | Текущий | 31.03.202002.04.2020 |
| **Раздел 5 «Российская империя в XIX веке» - 29 часов** |
| Отечественная война 1812 года: итоги и последствия – 4 часа |
| 70. | Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией.  | 2 | Интерактивный метод(Изучение исторических карт.) | Текущий | 02.04.202007.04.2020 |
| 71. | Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. | 2 | Интерактивный метод(Изучение исторических карт.) | Текущий | 07.04.202009.04.2020 |
| Реформы Александра I до войны и после – 3 часа |
| 72. | Реформы Александра I.  | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 09.04.202014.04.2020 |
| 73. | Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. | 1 | Лекция с обсуждением исторических документов | Тематический | 14.04.2020 |
| Общественное движение в стране после Отечественной войны 1812 года. Восстание декабристов – 4 часа |
| 74. | «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество».  | 2 | Кейс-метод | Текущий | 16.04.2020 |
| 75. | Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года. | 2 | Интерактивный методДискуссия. | Текущий | 18.04.2020 |
| Правление Николая I – попытки укрепить империю – 7 часов |
| 76. | Николай I. Расправа над декабристами.  | 1 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 21.04.2020 |
| 77. | Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрина. | 2 | Метод проектов | Текущий | 21.04.202023.04.2020 |
| 78. | Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. | 2 | Интерактивный метод(Изучение исторических карт.) | Текущий | 23.04.202028.04.2020 |
| 79. | Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор. | 2 | Интерактивный метод(Изучение исторических карт.) | Тематический | 28.04.202030.04.2020 |
| «Золотой век» русской культуры – 2 часа |
| 80. | Развитие системы образования, науки.Литература. ЖивописьСкульптура. Архитектура. Театр. Музыка. «Теория официальной народности». Западники и славянофилы.  | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 30.04.202005.05.2020 |
| Исторические преобразования Александра II – 5 часов |
| 81. |  Отмена крепостного права. Значение отмены крепостного права в России. | 1 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 05.05.2020 |
| 82. | Земская, судебная, городская, военная реформы. Реформы просвещения и печати.Значение либеральных реформ. | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 07.05.2020 |
| 83. | Либеральные идеи.Убийство Александра II. | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 12.05.2020 |
| Россия в конце XIX века – 4 часа |
| 84. | Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков. | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 19.05.2020 |
| 85. | Рабочеедвижение.«Освобождениетруда». В. И. Ульянов (Ленин). | 2 | Лекция с обсуждением исторических документов | Текущий | 21.05.2020 |
| **Итоговое повторение – 3 часа** |
| 86. | Россия: IX-XIX века | 2 | Практикум | Самоконтроль | 26.05.2020 |
| 87. | Вопросы истории | 1 | Практикум | Тематический | 28.05.2020 |